

ISTITUTO MAZZINI DA VINCI

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE QUARTA C

Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Greco Gabriella

MODULO: 1 L'EUROPA TRA SEICENTO E SETTECENTO

Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none">• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo• Saper tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali• Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali o internazionali• Interpretare gli aspetti della storia locale, in relazione alla storia generale• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Obiettivi formativi: <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazioni politiche, economiche e sociali• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, sociali e politici in relazione alle variabili ambientali, demografiche e culturali• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali• Analizzare fonti e semplici testi storiografici• Utilizzare e applicare categorie, strumenti e metodi per produrre ricerche su tematiche storiche	Descrittori di prestazione: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Coglie gli aspetti fondamentali della cultura del Seicento<input type="checkbox"/> Conosce le tappe e le caratteristiche della rivoluzione scientifica<input type="checkbox"/> Individua le caratteristiche principali del pensiero illuminista, inserito nel contesto storico, politico e sociale<input type="checkbox"/> Utilizza in modo efficace i libri di testo.

<p>Contenuti – Unità di apprendimento:</p> <p>U.A. 01 L'Inghilterra del '600</p> <p>Galileo Galilei, la rivoluzione scientifica e il metodo scientifico sperimentale</p> <p>U.A. 02 L'Illuminismo in Europa Il dispotismo illuminato</p>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La “rivoluzione inglese” e l'affermazione del Parlamento <input type="checkbox"/> La rivoluzione scientifica; Galileo Galilei <input type="checkbox"/> L'Illuminismo in Europa <input type="checkbox"/> Il dispotismo illuminato
<p>Metodologie didattiche e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Studio guidato <input type="checkbox"/> Lettura, analisi e interpretazione di testi <input type="checkbox"/> Uso di atlanti storici e geografici, tabelle e grafici
<p>Verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte di analisi testuale <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate

<p>MODULO: 2 IL SETTECENTO: L'età delle rivoluzioni</p>	
<p>Competenza attesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Saper tematizzare in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali o internazionali • Interpretare gli aspetti della storia locale, in relazione alla storia generale • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione nel contesto delle rivoluzioni che hanno cambiato la storia • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, sociali e politici in relazione alle variabili ambientali, demografiche e culturali • Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali • Analizzare fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare e applicare categorie, strumenti e metodi per produrre ricerche su tematiche storiche 	<p>Descrittori di prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coglie gli aspetti fondamentali della cultura del Seicento <input type="checkbox"/> Conosce le tappe e le caratteristiche della rivoluzione scientifica <input type="checkbox"/> Individua le caratteristiche principali del pensiero illuminista, inserito nel contesto storico, politico e sociale <input type="checkbox"/> Utilizza in modo efficace i libri di testo.
<p>Prerequisiti:</p>	<p>-Conoscere la scansione convenzionale del tempo storico.</p> <p>-Cogliere e comprendere i rapporti di causa-effetto all'interno di singoli fenomeni storici.</p>
<p>Contenuti – Unità di apprendimento:</p> <p>U.A. 00 La Rivoluzione americana La nascita degli Stati Uniti d'America</p> <p>U.A. 01 1789: la Rivoluzione francese Il periodo del Terrore</p> <p>U.A. 02 L'Età napoleonica</p>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Rivoluzione americana <input type="checkbox"/> La Costituzione degli Stati Uniti <input type="checkbox"/> La Rivoluzione francese <input type="checkbox"/> La Repubblica e il periodo giacobino <input type="checkbox"/> L'età napoleonica
<p>Metodologie didattiche e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Studio guidato <input type="checkbox"/> Lettura, analisi e interpretazione di testi <input type="checkbox"/> Uso di atlanti storici e geografici, tabelle e grafici
<p>Verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte di analisi testuale <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate

MODULO: 3 L'OTTOCENTO: L'affermazione degli Stati- nazione

Competenza attesa

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle

	<p>tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Saper tematizzare in modo coerente un fatto storico, • riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali o internazionali • Interpretare gli aspetti della storia locale, in relazione alla storia generale • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, sociali e politici in relazione alle variabili ambientali, demografiche e culturali • Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali • Analizzare fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare e applicare categorie, strumenti e metodi per produrre ricerche su tematiche storiche 	<p>Descrittori di prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche fondamentali della rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa • Evidenzia le conseguenze del Congresso di Vienna sull'assetto politico europeo. • Ricostruisce gli aspetti fondamentali della Restaurazione • Riconosce gli elementi salienti del Risorgimento italiano • Analizza la situazione politica, sociale, culturale ed economica dell'Italia durante i moti liberali del 1820-1830, durante la prima e la seconda guerra di indipendenza , fino all'unità d'Italia
<p>Contenuti – Unità di apprendimento:</p> <p>U.A. 01 La prima Rivoluzione industriale</p> <p>U.A. 02 La Restaurazione I moti liberali e patriottici</p> <p>U.A. 03 Il regno dei Savoia e la politica di Cavour La Seconda guerra d'indipendenza e l'Unità d'Italia</p>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La prima Rivoluzione industriale <input type="checkbox"/> La Restaurazione <input type="checkbox"/> I moti liberali e patriottici <input type="checkbox"/> Il Risorgimento <input type="checkbox"/> La Prima guerra d'indipendenza <input type="checkbox"/> La politica di Cavour e l'ascesa dei Savoia <input type="checkbox"/> La Seconda guerra d'indipendenza e l'Unità d'Italia

Metodologie didattiche e strumenti	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Studio guidato <input type="checkbox"/> Lettura, analisi e interpretazione di testi <input type="checkbox"/> Uso di atlanti storici e geografici, tabelle e grafici
Verifiche	<input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte di analisi testuale <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate

MODULO: 4 Verso il Novecento: sviluppo industriale e imperialismo	
Competenza attesa	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Saper tematizzare in modo coerente un fatto storico, • riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali o internazionali • Interpretare gli aspetti della storia locale, in relazione alla storia generale • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Obiettivi formativi: <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione storica • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, sociali e politici in relazione alle variabili ambientali, demografiche e culturali • Utilizzare il lessico specifico • Analizzare fonti e semplici testi storiografici • Utilizzare e applicare categorie, strumenti e metodi per produrre ricerche su tematiche storiche 	Descrittori di prestazione: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche fondamentali dell'assetto europeo di fine Ottocento- inizio Novecento • Ricostruisce gli aspetti fondamentali della politica italiana post- unitaria • Analizza la situazione politica, sociale, culturale ed economica europea e mondiale nel periodo dell'Imperialismo • Conosce i principali enunciati della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo

<p>Contenuti – Unità di apprendimento:</p> <p>U.A. 00 La Seconda Rivoluzione industriale L'Europa delle grandi potenze</p> <p>U.A. 01 L'Italia nel periodo post-unitario L'età dell'Imperialismo</p> <p>U.A. 02 La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo</p>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Seconda Rivoluzione industriale <input type="checkbox"/> L'Europa delle grandi potenze (Francia, Germania, Inghilterra) <input type="checkbox"/> L'Italia nel periodo post-unitario <input type="checkbox"/> L'età dell'Imperialismo <input type="checkbox"/> La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo
<p>Metodologie didattiche e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Studio guidato <input type="checkbox"/> Lettura, analisi e interpretazione di testi <input type="checkbox"/> Uso di atlanti storici e geografici, tabelle e grafici
<p>Verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte di analisi testuale <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate

<p>MODULO: 5 Storia e cittadinanza dal Seicento all'Ottocento</p>	
<p>Competenza attesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Sviluppare il tema dell'educazione alla cittadinanza. • Riflettere sui fenomeni storici, sociali, economici e giuridici con un percorso di cittadinanza attiva • Comprendere il valore della separazione dei poteri dello Stato • Comprendere lo Stato di diritto • Comprendere le relazioni fra passato e presente • Comprendere i concetti di sovranità e giurisdizione • Comprendere i concetti di stato e lavoro • Comprendere i principi di repubblicanesimo e libertà religiosa

<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni fra diritti, doveri e libertà; • comprendere i concetti di giustizia, uguaglianza e cittadinanza nei diversi sistemi di valori; • accettare le differenze tra gruppi culturali, etnici, religiosi; • comprendere le relazioni fra passato e presente • comprendere i concetti di sovranità e giurisdizione • comprendere i concetti di statualità e lavoro • comprendere i principi di repubblicanesimo e libertà religiosa 	<p>Descrittori di prestazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coglie gli aspetti fondamentali dell'evoluzione politica, sociale e di pensiero dal 1600 alla fine dell'800 <input type="checkbox"/> Conosce le modalità di tutela dei diritti politici, civili, sociali e religiosi dell'uomo <input type="checkbox"/> Conosce le modalità di tutela dei diritti politici, civili, sociali e religiosi dell'uomo <input type="checkbox"/> Conosce i concetti di: assolutismo, liberalismo, assolutismo illuminato, nazionalismo, socialismo, anarchismo, autoritarismo e totalitarismo
<p>Contenuti – Unità di apprendimento:</p> <p>U.A. 01 Le differenti forme di governo nelle varie epoche storiche</p> <p>U.A. 02 L'Età delle rivoluzioni: inglese, americana, francese La separazione dei poteri e il suffragio</p> <p>U.A. 03 La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo</p>	<p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa tra assolutismo e liberalismo • L'assolutismo illuminato e le riforme • Le rivoluzioni sociali e politiche • Il nazionalismo • Il socialismo e l'anarchismo • Dall'autoritarismo al totalitarismo <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il Parlamento <input type="checkbox"/> La rivoluzione inglese, americana, francese <input type="checkbox"/> La separazione dei poteri <input type="checkbox"/> Il suffragio <input type="checkbox"/> Lo Stato di diritto <input type="checkbox"/> La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo
<p>Metodologie didattiche e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Studio guidato <input type="checkbox"/> Lettura, analisi e interpretazione di testi <input type="checkbox"/> Uso di atlanti storici e geografici, tabelle e grafici
<p>Verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifiche orali <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte di analisi testuale <input type="checkbox"/> Prove semi strutturate